



E x e r c i c e s

s y n t h è s e s

---

# Le verbe et son sujet

---

1- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu. Souligne le verbe en rouge.

⇒ Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom.

- a) Sous les arbres, des brebis broutent de l'herbe.
- b) Les sangliers sont dans la forêt.
- c) Les animaux arrivent près du point d'eau.
- d) La course se déroulera dans quelques jours.
- e) L'oisillon attend sa nourriture.
- f) Mes amis et moi descendons dans le midi de la France.
- g) Ton père et toi restez longtemps devant la télévision.

2- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu. Souligne le verbe en rouge. Écris l'infinitif du verbe et entoure la terminaison de l'infinitif. Indique le groupe du verbe.

- a) Cet étudiant habite en ville près de la cathédrale.
- b) J'applaudis de toutes mes forces.
- c) Tu vas souvent au Louvre.
- d) Il ment très mal.
- e) Tu nourris tes plantes avec de l'engrais.
- f) Chaque semaine, tu les arroses.
- g) Où partez-vous en vacances ?
- h) Mon grand-père entend mal.

3- Recopie les verbes avec leur sujet dans la colonne qui convient. Souligne le verbe.

passé	présent	futur

- a) J'ai nettoyé la salle de bain. Je nettoie la voiture.
- b) Vous appelez à l'aide. Vous appellerez les pompiers.
- c) Elle disait la bonne aventure. Elle dira merci.
- d) Une grosse araignée passa devant moi. Zoé passa avant moi.
- e) Tu aimeras cette région. Tu aimes ce village.
- f) Elle a gravi la pente péniblement. Elle gravissait la montagne.

**4- Écris ces verbes à l'infinitif dans la colonne qui convient.**

parler, grandir, apercevoir, croire, attendre, surprendre, parvenir, aimer, offrir, réunir, sentir, glisser, agir, savoir, tourner, revoir, apprendre, escalader

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe

**5- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu. Souligne le verbe en rouge et écris à quelle personne il est conjugué.**

- a) Vous cherchez un emploi.
- b) Mes deux sœurs vont chez le dentiste.
- c) Tu termines ton travail.
- d) Je frappe à la porte.
- e) Mon ami et moi jouons au football.
- f) L'herbe est haute.
- g) On participe à un concours tous les ans.

**6- Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu.**

- a) Dans la jungle vivent de nombreux animaux.
- b) L'enfant dort paisiblement dans sa poussette.
- c) Le chat, sous l'arbre, guette les oiseaux.
- d) Les oiseaux restent dans leur nid.
- e) Des crocodiles vivent dans cette région du monde.
- f) Les voitures passent doucement.
- g) Vous le dévorez à pleine dents.
- h) Vous ignorez souvent le danger.
- i) Quand partez-vous à Londres ?

**7- Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Donne la nature des sujets : GN, NP, Pr.**

- a) Devant la vitrine, plusieurs enfants admirent les jouets.
- b) Lentement, le félin s'approche de sa proie.
- c) Le jardinier taille la haie.
- d) Au-dessus de la savane, planent des vautours à la recherche de nourriture.
- e) Bientôt, les hirondelles partiront.
- f) Les fées et les sorcières, dans les contes, possèdent des pouvoirs magiques.
- g) Les maçons la construisent en briques.
- h) Demain, nous prenons le train.

---

# Le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

---

## 1- Complète en conjuguant les verbes au présent. Souligne les verbes.

Les visiteurs (distinguer) le lion au fond de la cage. Ils le (regarder) longuement. Ils (admirer) sa belle crinière. Le lion (rester) couché sagement au fond de sa cage. Il (observer) les visiteurs de loin.

## 2- Écris ce texte avec « nous » puis « vous ». Souligne les verbes.

Le pêcheur aime marcher au bord de la rivière. Il trouve les mouches vertes sur le tronc des peupliers. Il avance calmement, il pose sa ligne sur l'eau. Une heure plus tard, il change de place. Il enjambe les clôtures pour passer d'un pré à l'autre et il jette à nouveau sa ligne.

## 3- Complète ces phrases en conjuguant les verbes au présent. Souligne-les.

- Nous (avancer) dans la forêt en suivant le sentier.
- Tu (relever) la tête et tu (essuyer) la sueur qui coule sur ton front.
- Les enfants (peler) les pommes, puis (jeter) les épluchures.
- Nous (nager) de mieux en mieux.
- Les naufragés (appeler) à l'aide.
- Maman (acheter) des fruits frais.
- Nous (conjuguer) des verbes.

## 4- Complète ces phrases en conjuguant les verbes au présent. Souligne-les.

- L'ouvrier (nettoyer) les parois du four.
- J'(essuyer) la vaisselle que tu as lavée.
- On (balayer) devant sa porte.
- Tu te (noyer) dans un verre d'eau.
- Quand il pleut, les enfants (s'ennuyer) à mourir.
- Mes parents (payer) avec leur carte bleue.
- Ce joueur de tennis (renvoyer) toujours la balle.
- Tu (rayer) les mots faux dans ton exercice.

---

## Le présent de l'indicatif des verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes

---

### 1- Écris ce texte au présent de l'indicatif. Souligne ensuite les verbes.

Les chasseurs tarasconnais faisaient la vie si difficile au gibier que celui-ci évitait la région. Si loin que l'on regardait, on ne voyait plus la moindre plume, on n'entendait plus le moindre chant. Les oiseaux de passage eux-mêmes restaient à distance et laissaient Tarascon de côté. En fait de gibier, il ne restait plus qu'un vieux coquin de lièvre qui finissait sa vie en ces lieux. Tout le monde le connaissait. Il avait pour nom "le Rapide".

### 2- Récris le texte en conjuguant les verbes au présent. Souligne ensuite les verbes.

Julie (saisir) le chat vivement par le train arrière. Il (tourner) la tête, (miauler) de colère et (découvrir) ses dents, prêt à griffer les mains qui le (retenir). Julie (éloigner) son visage, par prudence. Je (crier) :

– Arrête, le chat !

La sonorité de son nom (arrêter) son mouvement, les griffes (se rétracter), et dès qu'il (redevenir) docile, je l'(enfermer) dans sa cage d'osier achetée la veille.

### 3- Écris ce texte au présent de l'indicatif avec Mme Pingre puis avec M. et Mme Pingre. Souligne ensuite les verbes.

Mme Pingre savait la valeur d'un sou et donnait l'argent de poche de son fils avec difficulté. Mme Pingre éprouvait une vraie douleur quand elle voyait les billets sortir de sa poche. À chaque fois qu'elle faisait un achat, elle hésitait et finissait par partir sans rien acheter.

### 4- Transpose ce texte en parlant de « deux écureuils » :

Allongée paresseusement sous un noisetier, je contemple les feuilles qui jouent avec le soleil. Une branche s'agite brusquement. Un écureuil grimpe et se balance. Il s'arrête un moment, cueille une noisette pas encore mûre, la décortique, rejette ce qui ne lui convient pas, grignote la graine et saute vivement vers la branche suivante.

---

# Le présent des verbes être, avoir, aller

---

**1- Souligne d'un trait le verbe « être » conjugué au présent, de deux traits le verbe « avoir » conjugué au présent, de trois traits le verbe « aller » :**

Les magasins sont fermés. – Vous allez au stade. – L'éléphant a soif. – Nous avons un nouveau professeur. – Ils vont au judo. – Les fourmis sont des insectes. – Ils ont un ordinateur. – Nous sommes contents. – Je vais au supermarché. – Le chien a un os, il est content, il va dans le jardin.

**2- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « être » au présent :**

Je .... dans la classe. – Tu..... avec un copain. – Vous ..... dans l'avion. – Les fruits ..... mûrs. – Nous ..... en hiver. – Le chat ..... sur le fauteuil. – La maison .... petite. – Où ..... les enfants ? – Il ..... souvent avec son grand frère. – Les lions ..... paresseux.

**3- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « avoir » au présent :**

Les sportifs ..... du courage. – J'.... un livre neuf. – Cette chèvre ..... un chevreau. – Vous ..... un jardin ? – Tu ..... soif. – Nous ..... des animaux chez nous. – On ..... un coin-livres dans la classe. – Ils ..... envie de voyager. – Où .... -tu mal ? – Ces fleurs ..... des pétales multicolores.

**4- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « aller » au présent :**

Ses parents ..... à la montagne. – Tu ..... en vacances à la mer. – Le danseur..... sur la scène. – Nous ..... à la gare. – Je ..... dans ma chambre. – Où .... tes camarades ? – Le veau .... dans le pré avec sa mère. – Vous .... dans l'eau.

**5- Recopie les phrases en les complétant par « ont » (verbe avoir), « sont » (verbe être), « vont » (verbe aller) :**

Elle pense qu'ils ..... peur. – Ces voitures..... bruyantes. – Les oiseaux .....bien tranquilles dans les buissons. – Mes cousins..... à Madrid par le train. – Les chiens ..... dans la cour, devant la maison. – Aujourd'hui, ils ..... chez le coiffeur à pied. – Les rhinocéros ..... énormes, ils ..... une corne sur le nez.

---

## Les constituants du groupe nominal : nom, déterminant, adjectif

---

1- Dans le texte suivant, colorie les noms communs en bleu et les noms propres en rouge :

Olivier et Véronique sont aujourd'hui à la fête foraine. Nos amis se dirigent d'abord vers les baraques de tir. Puis, ils tentent leur chance à la loterie et gagnent un magnifique vase de Chine. Enfin, Olivier monte dans une soucoupe volante et achète une barbe à papa. Véronique se paie une délicieuse brioche au beurre.

2- Indique si les mots en gras sont des noms ou des verbes :

- a) Olivier et Véronique sont à la **fête** foraine.
- b) Olivier **fête** son anniversaire.
- c) Il **tente** sa chance à la loterie.
- d) Véronique monte sa **tente**.
- e) Véronique achète une délicieuse brioche au **beurre**.
- f) Véronique **beurre** sa tartine.

3- Indique le genre (masculin / féminin) et le nombre (singulier / pluriel) des noms en gras :

Le **macadam** de la route était brulant. Après une longue **marche**, Olivier a eu envie de prendre le **frais**. Il s'est approché du ruisseau. Dans la **vase** coassait tout un **peuple** de **grenouilles**. Avec son **adresse** habituelle, Olivier a attrapé deux petites **rainettes** dans le **creux** de ses **mains**. Avant le **diner**, il les a lâchées dans la **cuisine** et il a provoqué un amusant **remue-ménage**. Véronique a grimpé sur un **tabouret**, maman s'est enfuie dans la salle à manger en renversant un **vase**.

4- Emploie chacun des noms suivants dans une phrase différente :

vieux – employé – souper – avare – permis

5- Dans ce texte, relève tous les déterminants et classe-les en quatre colonnes : articles définis – articles indéfinis – déterminants possessifs – dét. démonstratifs

Ce matin, comme tous les jours, je suis allé à l'école. En sortant de ma maison, j'ai rencontré mes camarades et nous avons pris le bus ensemble. Quelle chance, il était à l'heure. Alors, nous sommes arrivés en avance. Nous avons déposé nos cartables sous un arbre et nous avons joué avec nos billes. Quand la sonnerie a retenti, nous nous sommes rangés devant notre classe. Cette récréation était vraiment trop courte.

6- Recopie le texte et souligne les groupes nominaux. Colorie les adjectifs qualificatifs épithètes (A) en orange et les noms (N) en marron :

Grâce à leur plumage grisâtre, les oies sauvages se confondent avec le sol hivernal. De loin, le renard ne les voit pas. Elles s'installent sur un vaste marais ou un étang désert. Elles dorment sur l'eau, sur une plage tranquille ou encore sur les parties gelées de l'étang.

7- Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants (attention aux accords dans le groupe nominal) : gros – puissant – présent – mouillé – expérimenté – nombreux – rouge – inquiet – serré – droite

La voiture ..... roule à toute allure sur la chaussée ..... . Elle dérape dans les virages ..... puis repart dans la ligne ..... . Le pilote ..... maîtrise son ..... bolide, mais il prend de ..... risques car les ..... spectateurs ..... n'écoutent pas les consignes de sécurité des organisateurs ..... .

---

# Le complément du nom

---

- 1- Recopie les groupes nominaux. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom principal et entoure le complément du nom. Dans le complément du nom, entoure la préposition :

des oiseaux de nuit – la voiture neuve de mes parents – les deux amis de Tom – la gentille fée des contes – la sorcière des contes russes – une bouteille d'eau minérale – un toit en tuiles rouges – une excellente glace au chocolat – un hôtel à insectes

- 2- Remplace les adjectifs qualificatifs épithètes en gras par un complément du nom :

- a) Les vaches **hollandaises** ont une robe noire et blanche.
- b) La fête **annuelle** a lieu au mois de juin.
- c) Cette robe **fleurie** est belle.
- d) Les joueurs **marseillais** ont remporté leur match.
- e) Les fleurs **printanières** apparaissent dans le jardin.
- f) Il range les gâteaux dans une boîte **métallique**.

- 3- Complète les groupes nominaux suivants avec un complément du nom :

un bâtiment ..... – le livre ..... – le locataire ..... – le frère ..... – une voiture ..... – du poil ..... – une pomme ..... – une tarte ..... – un match ..... – un terrain ..... – une balle ..... – un couteau .....

- 4- Recopie les groupes nominaux en gras. Entoure le complément du nom (CdN) et souligne le nom principal (N) :

Magnéticus se contentait de **la joie de la recherche**. Il ne recherchait pas **la gloire de la découverte**. Il réalisa pourtant **une invention de première importance** : **un procédé contre les boutons**. Pour ce dernier exploit, et bien malgré lui, il est devenu célèbre.

- 5- Le nom principal de chaque groupe nominal a été mis en gras. Classe en deux colonnes les compléments du nom et les adjectifs :

L'**article** de Mélanie parut dans ce **numéro** du journal. Ce fut un véritable **triomphe**. « Il a attrapé la grosse **tête** », dit Ken. Au fond, c'est la **faute** de la maitresse qui a invité une jeune **journaliste** pour parler de son métier : comment elle choisissait ses **sujets** d'articles, comment elle interviewait les grandes **vedettes** de la politique.

- 6- Ajoute un adjectif qualificatif épithète au nom principal de chaque groupe nominal:  
un chapeau de paille – un pot de confiture – le château de Versailles – le frère de Sarah

- 7- Ajoute un adjectif à chaque complément du nom :  
un kilo d'abricots – une poule en chocolat – une botte de radis – un fil de fer

---

# L'imparfait

---

**1- Recopie les phrases en conjuguant les verbes en gras à l'imparfait de l'indicatif :**

- a) Quand j'**avoir** dix ans, je ne **manger** pas beaucoup.
- b) Paul **regarder** la vitrine d'un magasin quand je l'ai rencontré.
- c) Il y **avoir** beaucoup de monde devant l'école.
- d) On ne **pouvoir** pas sortir car la pluie **tomber** violemment.
- e) Est-ce que tu **aller** à la piscine quand je t'ai vu mercredi dernier ?
- f) Après chaque repas, mon père **prendre** un café et il y **ajouter** deux sucres.
- g) À quelle heure **être** ton train hier soir ?

**2- Récris ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.**

L'eau qu'il sonde de temps en temps n'est pas profonde ; c'est à peine un marécage. Par moments, il entend un violent clapotis et l'embarcation bouge, mais quand il tourne la torche dans cette direction, il n'aperçoit qu'une carapace écailleuse. Deux nuits sans sommeil rendent ses yeux douloureux ; il s'allonge du mieux qu'il peut au fond de la barque et il essaye de dormir.

**3- Récris ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.**

Souvent le dimanche, on va chez mes grands-parents. Nous mangeons du poulet avec des frites. Dans l'après-midi toute la famille se rend au zoo et nous pouvons voir les animaux enfermés dans leur cage. J'ai peur quand le lion rugit dans sa cage. J'aime beaucoup cette journée.

**4- Transpose ce texte avec « nous ». Souligne les verbes.**

Les premiers mois, bien sûr, je me tenais sur mes gardes. Et puis, la maison, je la connaissais, j'y étais habitué, elle m'était familière. Je n'allais pas avoir peur de quelques bruits. Je chantais quand la sorcière n'était pas là. Au bout de trois jours je criais si fort que je n'entendais plus rien.

**5- Transpose ce texte à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.**

Tous les soirs, quand le ciel s'assombrit, la jument hennit. Les deux enfants obéissent alors à cet appel. Ils remplissent chacun leurs seaux : l'un la nourrit, l'autre la rafraichit de l'eau tirée du puits. Ensuite ils la nettoient. Elle se laisse faire et ne bouge pas. Ils sont satisfaits de voir que l'animal s'habitue à ce rituel, et ils reviennent chaque soir.

6- Recopie le texte et complète les phrases en conjuguant les verbes proposés à l'imparfait. Souligne les verbes que tu as conjugués.

- être            Nous .....des enfants insupportables et c'est en vain que  
essayer        grand-mère .....de nous faire tenir tranquille.  
crier            « Restez cinq minutes sans bouger ! » nous .....-elle exaspérée.  
avoir            Je n' ..... peur que des dangers inexistantes,  
laisser        les périls réels me ..... insensible.  
prendre        Nous ..... tous les risques.  
arrêter        Ni les gouffres de la rivière ne nous .....,  
effrayer        ni les parois des montagnes ne nous .....

7- Récris ce texte en conjuguant les verbes en gras à l'imparfait. Souligne les verbes.

Une petite poule **habiter** dans un hangar avec 3 333 poules. L'homme, l'administrateur **surveiller** cet élevage. La petite poule **raconter** aux autres poules qu'elle pondrait des œufs en or quand elle serait grande. Toutes les poules **se moquer** d'elle. Elle **ajouter** qu'elle **vouloir** d'abord apprendre à chanter.

8- Transpose ce texte à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.

Les hommes préhistoriques chassent les animaux pour la viande, la peau, la graisse et les os. Ils pêchent aussi des poissons dans la rivière. Ils ressemblent à l'homme de maintenant. Ils habitent dans des cavernes où ils font cuire leurs aliments quand ils possèdent le feu. Leur vie est très dure et peu d'entre eux dépassent l'âge de quarante ans.

9- Voici un sudoku avec les verbes « parler », « voir », « vouloir » à l'imparfait et les pronoms « je », « nous », « ils ». Dans chaque ligne et chaque colonne, on doit retrouver une seule fois le même pronom et le même verbe. Remplis la grille :

Ils .....	..... voyais	..... parlions
Je .....	.....	.....
..... voyions	.....	..... voulais

10- Récris ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif et souligne-les. Commence ton texte par « Autrefois... »

Les gens n'ont pas d'ordinateur et tout le monde a un porte-plume. Ce n'est pas toujours très facile et on fait de nombreuses taches. Je suis très maladroit et mes cahiers sont maculés de marques violettes. Nous avons beau faire attention, fatalement notre main glisse et l'encre s'étale sur la feuille. Vous avez de la chance quand votre travail impeccable ou alors vous êtes plus soigneux que moi.

---

# Le complément circonstanciel

---

## 1- Récris le texte en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

Dans la petite pièce blanche, les rayons du soleil frappent des grandes vitres. Ils surchauffent l'atmosphère. Ce matin, cette chaleur étouffante écrase Albert. Au bout de quelques minutes, il suffoque.

## 2- Récris les phrases en plaçant en début de phrase les groupes qui peuvent l'être.

- La ville a l'air d'une citadelle derrière ses remparts.
- Plusieurs hommes, dans la caserne, enfilent leur tenue de pompier.
- L'hirondelle revient dans le nid toutes les cinq minutes à cause de ses petits.
- Un bon détective prélève les indices avec soin.

## 3- Recopie chaque phrase en remplaçant les compléments circonstanciels surlignés par un de ceux qui sont proposés. Souligne-les en vert.

*ensuite, tôt le matin, pendant un long moment, dans le pétrin*

Dès l'aube, le boulanger regagne son pétrin. Dedans, il verse un sac de farine, un verre de gros sel, du levain et un peu d'eau tiède. Puis, il pétrit. Il continue pendant une heure.

## 4- Dans chaque phrase suivante, entoure le sujet en bleu et souligne en vert le ou les compléments circonstanciels. Récris ensuite les compléments circonstanciels dans le tableau.

- Une vie sauvage se développe dans les grandes villes.
- Pigeons, rats, souris, fouines et mulots connaissent la vie citadine.
- Dans cet univers de béton et d'air pollué, ils mènent une vie facile.
- Près des supermarchés, la nourriture est abondante.
- Égouts, poubelles, marchés offrent des menus de choix.
- À Tokyo, des milliers de chats hantent la gare centrale une fois la nuit venue.
- Ils sortent de leur cachette tous les soirs.
- Ils arpentent les quais et les rails.
- À cause de la pollution, certains animaux meurent.

Complément circonstanciel de lieu	Complément circonstanciel de temps	Complément circonstanciel de cause

5- Dans chaque phrase suivante, trouve les compléments circonstanciels. Puis recopie-les dans la colonne qui convient.

- a) Ce soir, plusieurs enfants attendent le bus.
- b) Parce qu'il a faim, le chat guettera l'oiseau sous l'arbre.
- c) Bientôt, en aout, nous admirons les étoiles filantes.
- d) Dans ce livre, l'auteur explique la vie des abeilles.
- e) Sur le mont Everest, un alpiniste britannique a vu d'énormes empreintes.
- f) En France, les cathédrales abritent d'étranges labyrinthes.

Groupe nominal avec préposition	Groupe nominal	Adverbe partie de phrase

---

# Le passé composé

---

## 1- Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé. Souligne les verbes.

Le XIX<sup>e</sup> siècle est un siècle inventif. Il voit l'apparition de nouveaux moyens de production. James Watt révèle l'importance de la vapeur. Il fait chauffer de l'eau dans de grandes cuves et la vapeur d'eau dégage une énergie considérable.

Des machines puissantes permettent à l'homme de développer l'industrie textile et la métallurgie.

Alors, les trains peuvent se développer. Dès 1808, les trains circulent en Angleterre. Ils servent d'abord à tirer les wagonnets dans les mines de charbon, puis ils transportent des voyageurs. Une nouvelle époque commence.

## 2- Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé. Souligne les verbes.

Les hommes déguisés en bisons grondent, grattent le sol avec fureur, pointent leurs cornes dans notre direction... Puis la charge vient, où se mêlent attaques et esquives. Je suis le premier à atteindre mon but et je pousse un cri. Le bison que je touche avec ma flèche s'écroule et reste inanimé... J'en ai beaucoup de fierté. D'autres cris éclatent et d'autres bêtes tombent.

## 3- Transpose ce texte au passé composé (« je » est un garçon) ; récris-le comme si « je » était une fille. Souligne les verbes.

Ce soir-là, je débarrasse la table et j'essuie la toile cirée. Puis je vais dans ma chambre avec Bobine, je prends mon ordinateur et je rédige un message. Quand la petite chatte me voit, elle monte sur mon bureau et s'allonge sur le clavier.

## 4- Transpose ce texte au passé composé. Souligne les verbes. Attention, le dernier verbe sera à l'imparfait.

François est en tête du groupe de skieurs et appuie sur ses bâtons. Les skis glissent plus vite et il voit son concurrent à quelques mètres devant lui. Il prend une grande inspiration et va à la hauteur de son adversaire. Celui-ci veut résister, mais il ne peut rien faire. François prend le virage en tête et entre le premier sur le stade de neige. Il est champion olympique.

**5- Récris ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.**

**Souligne les verbes.**

Ce matin, le directeur (entrer) dans la classe. Nous (voir) une élève que nous ne connaissions pas. Elle était américaine et s'appelait Jenny. Elle (ne pas répondre) aux questions de la maitresse. À la récréation nous lui (poser) de nombreuses questions. Elle (parler) dans une langue que nous ne comprenions pas. Elle (venir) avec nous à la bibliothèque et là, elle (engager) une grande discussion avec Sarah, la bibliothécaire qui nous (dire) de lui parler lentement. Nous (comprendre) que Jenny comprenait notre langue. Notre nouvelle amie (pouvoir) nous parler de son pays.

**6- Transpose ce texte avec « nous » désignant deux garçons puis « nous » désignant deux filles. Souligne les verbes que tu as conjugués.**

Je suis entré dans l'école, j'ai gravi l'escalier en face de moi et je suis entré dans la classe. Je suis monté sur l'estrade pour demander à la maitresse d'excuser mon retard. Elle a accepté mes excuses car ce n'était pas habituel. J'ai alors gagné ma place.

**7- Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé et à l'imparfait :**

Une fois dehors, le joueur de flute joue de son instrument. Cette fois, la mélodie est vive et pleine de malice. Alors, les enfants de Hamelin entourent le musicien. Il en vient de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous rient et chantent. Le joueur de flute franchit les portes de la ville, les enfants derrière lui. Ils marchent longtemps et bientôt, le cortège n'est plus qu'un petit point sur l'horizon. Et puis, le petit point disparaît.

**8- Recopie le texte suivant en écrivant les verbes entre parenthèses au passé composé.**

**Souligne les verbes.**

Adrien (quitter) la maison, le cerceau à la main. Une fois dans la rue, il (se placer) au milieu du trottoir, (poser) le cerceau bien droit, en le retenant légèrement. Puis, il (donner) un coup sec. Le cerceau s'(échapper).

Adrien l'(rattraper) et l'(relancer) d'un petit coup de la pointe de son bâton. À partir de ce moment, Adrien et le cerceau (courir) l'un derrière l'autre.

---

# Le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe aller

---

**1- Transpose ce texte au passé simple. Souligne les verbes.**

Le soleil baisse de plus en plus vite. Le vent souffle. Dans le ciel, près de moi, deux gros oiseaux passent lourdement.

Peu à peu, la brume de mer monte. On ne distingue plus rien. La lumière diminue de plus en plus et on entre dans une obscurité complète.

**2- Récris le texte en conjuguant les verbes au passé simple. Souligne les verbes.**

Le rhinocéros (observer) l'homme puis il (commencer) à gratter le sol avec sa grosse patte. Il (charger) et tout (aller) très vite. L'énorme animal (tomber) immédiatement dans la fosse.

**3- Récris le texte de l'exercice 2 en parlant de deux hippopotames. Souligne les verbes.**

**4- Recopie le texte en le mettant au passé simple (les verbes en gras sont à écrire à l'imparfait) :**

Hélène traverse le hall rapidement, elle entre dans l'ascenseur et appuie sur le bouton du troisième. L'ascenseur démarre. Elle arrive à la porte de son appartement. Elle cherche et trouve ses clés. Elle entre, sursaute et hurle. Une grosse araignée **arrive** sur elle. Alors son frère éclate de rire. Il **a** à la main un fil avec une araignée en plastique.

---

## Le passé simple des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

---

### 1- Recopie le texte en conjuguant les verbes au passé simple. Souligne les verbes.

Les ouvriers ont posé un pipeline de l'autre côté de la baie. Ensuite, ils ont construit une jetée au-dessus du pipeline. Pendant tout ce temps, un scaphandrier a surveillé la mise en place des pieux. J'ai été ce scaphandrier. Pendant tout un mois, j'ai nagé au fond de la baie. Un jour, le bateau pontonnier a pris feu. Le bateau et son chargement ont disparu par vingt-cinq mètres de fond.

### 2- Transpose le texte suivant en conjuguant les verbes au passé simple et souligne-les.

Rani jette un coup d'œil dans la jarre. Enroulé sur son nid de plumes, le crotale dresse sa queue... Alors le garçon fait entendre un petit claquement de langue et approche la main. Le serpent se calme, renonçant à faire sonner ses grelots. On entend alors un rugissement de tigre, venant de l'autre côté de l'immense jardin.

### 3- Écris le texte suivant au passé simple et à l'imparfait (les verbes à mettre à l'imparfait sont en gras). Souligne les verbes.

Le match **dure** depuis plus d'une heure et demie. Tout à coup, Zidane pousse son adversaire et peut s'élancer. Il déborde sur la gauche et voit Henry qui **est** tout seul. Il lui passe le ballon et fait semblant de filer sur la gauche. Il change de direction et se retrouve tout seul au milieu de la surface de réparation. Personne ne vient le marquer. Il prend son élan et reçoit le ballon sur la tête. Il a juste à le pousser dans le but. La France **est** qualifiée.

### 4- Écris ce texte en conjuguant les verbes au temps du passé qui convient (passé simple et imparfait). Souligne les verbes.

Le vaisseau les ayant abandonnés, les naufragés demeurent à la merci des flots. Une vague les jette enfin sur une plage rocheuse où leur tête heurte un caillou. Quand ils reviennent à eux, ils voient, à une faible distance, les traces d'un feu ainsi qu'un cheval qui broute tranquillement. Pendant qu'ils regardent l'animal, ils entendent la voix d'un homme qui parle sous terre. Ils se trouvent dans une grotte avec d'autres personnes. Tous sont étonnés de les voir là.

**5- Complète les phrases en conjuguant les verbes au temps du passé qui convient (imparfait ou passé simple). Souligne les verbes.**

venir Premier Flocon ..... de hisser le corps de l'animal sur  
 tomber le tronc d'arbre lorsque le précieux couteau ..... dans  
 être dans le torrent. Ce ..... un instant de panique effroyable.  
 vouloir – être Le garçon ..... plonger, mais le courant .....  
 courir beaucoup trop violent. Il ..... longtemps le long du  
 voir torrent, mais il ne ..... rien.

**6- Recopie ce texte en choisissant pour chaque verbe le temps qui convient, imparfait ou passé simple. Souligne les verbes.**

Il se (promener) dans la forêt des bourguignons quand, tout à coup, une branche (craquer). Il se (retourner) vivement et il (voir) un gros chat roux qui (descendre) paisiblement du sommet de l'arbre où il (dormir) sagement. D'un bond, il (sauter) sur le sol et (venir) se frotter contre sa jambe. Ce chat mystérieux (savoir) qu'il (adorer) les félins de son espèce.

**7- Coloriage magique.**

- ☆ Colorie en **rouge** les cases où le verbe est conjugué au **passé simple**
- ☆ Colorie en **bleu** les cases où le verbe est conjugué au **passé composé**
- ☆ Colorie en **jaune** les cases où le verbe est conjugué à **l'imparfait**

on dormait	vous jetiez	elle savait	tu lisais	ils pouvaient	j'avais	nous faisons
il parla	je pouvais	vous vouliez	je suis allé	on allait	on est passé	nous riions
il prit	tu appelais	ils patinaient	elle a parlé	nous dormions	elle a sauté	je faisais
ils firent	elles prenaient	je venais	nous avons lu	tu as vu	vous avez dit	on s'amusait
elle vint	nous disions	on plongeait	tu es passée	vous ramiez	j'ai voulu	tu nageais
elle crut	on put	nous écrivions	ils ont dormi	elles avançaient	tu as mordu	vous plongiez
vous écoutiez	nous chantions	il marchait	nous payions	je brossais	tu prenais	elles couraient

Après le coloriage, quel dessin vois-tu apparaître ?

.....

---

# L'attribut du sujet

---

**1- Entoure les attributs du sujet. Précise si l'attribut est un GN ou un adjectif.**

- a) Tony Parker est un grand joueur de basket. (.....)
- b) Ma chanteuse préférée est Céline Dion. (.....)
- c) Michaël Jackson était un grand artiste. (.....)
- d) La musique moderne est bruyante. (.....)
- e) Cette musique passe pour révolutionnaire. (.....)
- f) Le joueur de football le plus célèbre est Zidane. (.....)

**2- Complète les phrases suivantes avec un attribut du sujet :**

- a) Ce livre me paraît .....
- b) Le batteur de cet orchestre est .....
- c) La visite de ce musée a été .....
- d) Le meilleur chanteur est .....
- e) Mon frère semble .....
- f) Harry Potter était .....
- g) La maison du coin de la rue paraît .....

**3- Dans les phrases suivantes, souligne les verbes en rouge et souligne en bleu les attributs du sujet quand il y en a :**

La chambre est grande. Un grand feu brûle au fond d'une cheminée de pierre blanche. Au plafond, les poutres deviennent noires. En face de la cheminée, un homme tient un livre à la main. Sa taille est élevée, ses membres sont robustes. Son front paraît ouvert et ses yeux sont gris. À cause d'une raideur toute militaire, cet homme a l'air d'un officier. Cet homme est notre père.

**4- Récris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel. Souligne en bleu les attributs du sujet s'il y en a. Attention aux accords !**

- a) Le petit garçon est attentif.
- b) Le collégien porte un gros cartable.
- c) Le cartable contient des livres.
- d) Le petit garçon paraît fatigué.
- e) Cet homme ressemble à un personnage connu.
- f) La charge semble moins lourde.

**5- Recopie les phrases suivantes et accorde les adjectifs attributs avec le sujet :**

- a) D'un coup de baguette magique, la robe est devenue (merveilleux).
- b) La fillette reste (stupéfait) devant ses cadeaux.
- c) La princesse est (endormi).
- d) Les chiens de mon voisin sont très (bruyant).
- e) Les conducteurs de ces engins sont (fatigué).
- f) Les vendeuses sont (épuisé) après cette journée de soldes.

**6- Dans chaque phrase, remplace le verbe « être » par un autre verbe d'état:**

- a) Malgré les années qui passent, mon grand-père est jeune.
- b) Dans les films, grâce aux effets spéciaux, les scènes de science-fiction sont vraies.
- c) De loin, ces gens sont plus grands qu'on ne le croit.
- d) En grandissant, ces enfants sont plus obéissants.
- e) À cause de son teint pâle, cette personne est malade.

---

# Le plus-que-parfait

---

1- Récris les phrases suivantes avec le verbe *être* ou *avoir* à l'imparfait pour former le plus-que-parfait

- a) Tout le monde ..... eu peur.
- b) Vous ..... restés sans rien dire.
- c) J' ..... pris rendez-vous chez le dentiste.
- d) Les scientifiques..... observé le trou noir.
- e) Des animaux..... piétiné les fleurs pendant la nuit.
- f) Tu ..... plongé dans l'eau froide.
- g) Nous ..... revenus après un long voyage.

2- Récris chaque phrase au plus-que-parfait avec le sujet proposé.

- a) J'avais fabriqué un hélicoptère. ⇒ Tu .....
- b) Nous avions placé une maison pour les oiseaux dans un arbre. ⇒ Vous.....
- c) Des petits bruits avaient réveillé toute la famille. ⇒ Un petit bruit ...
- d) Vous aviez parlé avec le professeur. ⇒ J' ....
- e) Tu avais choisi un billet, tu avais gagné. ⇒ Nous ....

3- Récris chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au plus-que-parfait.

- a) Aminata **a été** malade toute la nuit.
- b) La souris **a vu** le chat, elle **a pu** se sauver.
- c) Vous **avez trouvé** beaucoup de champignons.
- d) Tu **as dégusté** un savoureux gâteau.
- e) La pluie **est tombée** pendant toute la journée.
- f) J'**ai réfléchi** longtemps à la solution du problème.
- g) Julien **est entré** en faisant du bruit.

4- Conjugue les verbes au plus-que-parfait.

- a) Aïcha (respirer) l'air frais avec plaisir.
- b) L'alpiniste (gravir) la pente avec courage.
- c) Les fées (transformer) le prince en grenouille.
- d) Vous (dire) votre poème avec beaucoup de sensibilité.
- e) Les marchands (faire) de bonnes affaires sur le marché.

---

# Le complément d'objet

---

1- Recopie uniquement les phrases contenant un complément d'objet. Encadre-le. Colorie en jaune les COD, en orange les COI.

- a) Julien embrasse **maman**.
- b) Le maçon construit un **mur**.
- c) Dans la mare, les grenouilles **coassent**.
- d) La maitresse interroge un **élève**.
- e) Le chasseur vise le **chevreuil**.
- f) Le chien joue avec sa **balle** dans le jardin.
- g) À l'hôpital, les médecins soignent les **malades**.

2- Récris les phrases en remplaçant le GN complément d'objet en gras par un pronom. Colorie en jaune les COD et en orange les COI.

- a) Paul découpe **les étoiles en carton**.
- b) Le chien poussa **la porte**.
- c) Vous préparez **le repas**.
- d) Nous obéissons **à nos parents**.
- e) La lumière aveugle **l'enfant**.
- f) Je parle **au professeur**.

3- Récris les phrases en remplaçant le pronom complément d'objet en gras par un GN. Colorie en jaune les COD et en orange les COI.

- a) Vous **le** prenez dans vos mains.
- b) Tu **lui** donnes un bouquet de fleurs.
- c) La lune **l'**éclaire.
- d) Arthur **la** range toutes les semaines.
- e) Le spectacle **les** enthousiasme.
- f) Suzie **les** emprunte à la bibliothèque.

4- Remplace le complément d'objet en gras par « lui » ou par « leur ». Colorie en jaune les COD et en orange les COI.

- a) J'ai écrit **à ma tante** pour son anniversaire.
- b) Pierre téléphone **à ses parents** tous les soirs.
- c) Cet enfant ressemble **à sa mère**.
- d) Maman achète un blouson **à son fils**.
- e) Les pancartes indiquent la sortie **aux visiteurs**.
- f) Karim propose **à ses copains** de faire du vélo.

5- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et souligne en vert le complément circonstanciel s'il y en a un. Colorie en jaune les COD et en orange les COI.

- a) Aujourd'hui, je porte un joli chapeau.
- b) Je pense à mon prochain voyage.
- c) À l'école, le professeur a raconté une histoire aux élèves.
- d) Ce garçon a un joli sourire.

6- Recopie les groupes encadrés dans la colonne qui convient.

- a) Nous mangeons des fraises au mois de juin.
- b) Alexandre rêve de cette maison tous les jours.
- c) Ce matin, les ouvriers réparent la fuite d'eau.
- d) Aziz, le soir, raconte sa journée à ses parents.
- e) J'ai visité de superbes monuments en Italie.

Compléments circonstanciel	Compléments d'objet

7- Recopie les groupes encadrés dans la colonne qui convient.

- a) Cet enfant deviendra un bon joueur de football.
- b) Le vent violent a arraché la toiture.
- c) La Lune est un satellite naturel de la Terre.
- d) Soudain, Julie me parut triste.
- e) L'Allemagne a gagné la coupe du monde.
- f) Kevin aime beaucoup le rap.

Attribut du sujet	Compléments d'objet

---

## Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

---

1- Écris les phrases en conjuguant les verbes au futur puis récris-les avec le pronom proposé. Souligne les verbes.

- a) Tu (marcher) calmement sur le trottoir. Elle .....
- b) Demain, nous (arriver) de bonne heure. Ils .....
- c) Elle (acheter) un nouveau maillot de bain. Tu .....
- d) Mes amis (manger) à la cantine. Nous .....
- e) Nous (danser) au stade. Elles .....

2- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Le chanteur étudiait un chant difficile.
- b) Les chiens mendiaient une caresse.
- c) Vous appréciez le retour de l'été.
- d) Je trie des timbres pour ma collection.
- e) Tu remuais la soupe pour la refroidir.
- f) Nous rectifions nos erreurs.

3- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) manger Demain, nous ..... une tarte au citron.
- b) entrer Dans vingt minutes, ma sœur Delphine ..... sur la scène.
- c) jouer À la récréation, nous ..... à saute-mouton.
- d) enfiler Tu ..... ton pull préféré.
- e) escalader La semaine prochaine, on ..... cette montagne.
- f) couper Vous ..... ce gâteau en huit parts.
- g) crier Victor et Paul ..... de toutes leurs forces.

4- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Les fleurs égaiant le jardin.
- b) Je nettoie mon vélo.
- c) Tu délaies la farine dans du lait.
- d) L'enfant appuie sur le bouton.
- e) Nous envoyons des lettres.
- f) Vous essuyez la vaisselle.

**5- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.**

a) Tu (rappeler) ton chien.

b) On (projeter) un film.

c) L'eau (geler) en hiver.

d) Les étoiles (étinceler) dans le ciel.

e) Nous (épeler) des mots.

f) Vous (acheter) des graines pour les oiseaux.

---

# Le futur des autres verbes

---

## 1- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.

François vint en tête du groupe de skieurs et appuya sur ses bâtons. Les skis glissèrent plus vite et il vit son concurrent à quelques mètres devant lui. Il prit une grande inspiration et alla à la hauteur de son adversaire. Celui-ci voulut résister, mais il ne put rien faire. François entra dans le virage en tête et pénétra le premier sur le stade de neige. Il était champion olympique.

## 2- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.

Sur la route, je roule bien à droite, mais jamais sur le trottoir. J'ai des amis piétons et je suis moi-même un piéton quand je ne suis pas sur mon vélo. Je ne suis pas content quand je vois quelqu'un prendre ma place sur le trottoir. Par ailleurs, j'évite de frôler les autres.

## 3- Complète les phrases avec un sujet de ton choix en respectant les accords :

- En 2050, ..... ira peut-être sur la lune pour le week-end.
- ..... applaudirons des joueurs.
- ..... vérifieras l'heure de départ de ton train.
- Si tu m'écris, ..... aurai ainsi de tes nouvelles.
- Au printemps, ..... auront à nouveau des feuilles.
- ..... pourrez aller jouer dehors tout à l'heure.
- Quand ..... irons à Eurodisney, ..... verras tout ce que l'on peut faire.

## 4- Complète les phrases en écrivant les verbes au futur :

- charmer – applaudir** ☞ Par son jeu plein de sensibilité, l'artiste..... le public qui l'..... très chaleureusement.
- aller – payer – pouvoir** ☞ Quand tu ..... aux États-Unis, tu ..... tes achats avec des dollars. Tu ne ..... pas utiliser tes euros.
- bondir – faire – être** ☞ Le plongeur ..... sur la planche et ..... un double saut périlleux. Il ..... capable de le refaire aussitôt après.
- distribuer** ☞ La semaine prochaine, nous ..... les cahiers.

**5- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.**

Napoléon Bonaparte devient célèbre grâce à ses succès militaires. Il remporte de nombreuses victoires. Le pape le couronne empereur en 1804 et un an plus tard, il remporte la bataille d'Austerlitz. En France, il organise le pays, publie le Code civil, crée les lycées et développe l'agriculture. Son armée est très puissante et il domine toute l'Europe. Il va jusqu'à Moscou mais ne parvient pas à battre l'armée russe. En 1814, il est exilé à l'île d'Elbe, mais revient en France en 1815. Battu à Waterloo, il finit ses jours à l'île de Sainte-Hélène.

**6- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.**

À quatre mois et demi, les ongles sont parfaitement formés au bout des doigts dont les phalanges sont bien délimitées. À ce moment-là, le sang irrigue entièrement les extrémités : c'est un des signes de l'achèvement de la formation du bébé.

Dès ce stade, les empreintes digitales existent. Il est émouvant de penser que ce fœtus recroquevillé dans le ventre de sa mère, dont la présence se devine à peine de l'extérieur, est déjà un individu, unique au monde.

**7- Récris les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur. Souligne ces verbes.**

- a) Quand l'avion (atterrir), nous (être) soulagés.
- b) Vous (récupérer) votre sac quand on (décharger) l'avion.
- c) Le détective (apprendre) l'adresse des amis de la victime quand il (avoir) son carnet d'adresses.
- d) Quand Alain (terminer) son exercice, il (pouvoir) jouer avec vous.
- e) Les spectateurs (applaudir) quand le chanteur (arriver) sur la scène.
- f) Les journalistes (rencontrer) les joueurs quand ceux-ci (prendre) leur douche.
- g) Quand tu (avoir) ton permis de conduire, tu (pouvoir) conduire tout seul.

**8- Complète ces phrases en écrivant les verbes au futur. Souligne les verbes.**

- a) régler, aller ☞ Nous ..... cette affaire puis nous ..... déjeuner.
- b) chanter, s'éveiller ☞ Quand le coq ....., toute la basse-cour .....
- c) finir, pouvoir ☞ Il ..... son livre et nous ..... le lire à notre tour.
- d) visiter, aller ☞ Mes grands-parents ..... Florence puis ils ..... Rome.
- e) avoir, voyager ☞ Quand vous ..... votre permis, vous .....

**9- Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur et souligne les verbes ainsi conjugués.**

- a) Est-ce-que tu (pouvoir) me conduire à la gare demain ?
- b) Je te le (dire) quand je (laisser) ma voiture au garage.
- c) (Venir) tu avec nous ?
- d) Je (finir) ma valise et j'(aller) vous retrouver.
- e) Pierre te (dire) un secret mais tu ne (vouloir) pas le croire.
- f) Elle (prendre) sa voiture et nous (arriver) plus tôt que d'habitude.

**10- Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur et souligne les verbes ainsi conjugués.**

- a) Nous (manger) puis nous (aller) faire une promenade.
- b) Tu (écouter) tous les bruits de la forêt.
- c) Après ton arrivée à l'école, tu (poser) ton cartable sous le préau.
- d) Je te (téléphoner) après avoir fini mes courses.
- e) Quand je vous (faire) signe, vous (commencer) à courir.
- f) Monsieur Durant (terminer) ce qu'il est en train de faire et il vous (voir) ensuite.
- g) Vous (recopier) ce rapport et vous l'(envoyer) à Monsieur le directeur.

# Sommaire

Le verbe et son sujet.....	1
Le présent de l'indicatif des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe .....	3
Le présent de l'indicatif des verbes des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> groupes .....	4
Le présent des verbes être, avoir, aller .....	5
Les constituants du groupe nominal : nom, déterminant, adjectif.....	6
Le complément du nom.....	8
L'imparfait.....	9
Le complément circonstanciel .....	11
Le passé composé .....	13
Le passé simple des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe et du verbe aller .....	15
Le passé simple des verbes du 3 <sup>e</sup> groupe.....	16
L'attribut du sujet.....	18
Le plus-que-parfait .....	20
Le complément d'objet .....	21
Le futur des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe .....	23
Le futur des autres verbes .....	25